



GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

*Progetto finanziato dall'Agenzia Italiana
per la Cooperazione allo Sviluppo*



*Progetto
promosso da*



*In partnership
con*





Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

2



LE MIGRAZIONI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Mattia Giampaolo – CeSPI Centro Studi di Politica Internazionale





Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

3



SDGs

SDGS



Inclusione sociale e Sviluppo Sostenibile nel Pontino

- Accesso ai servizi
- Inclusione lavorativa
- Inclusione scolastica





Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Condizioni di salute precarie sono spesso collegate all'esclusione sociale e alla mancanza di una vita sociale all'interno della comunità cosiddetta ospitante.

Mattia Giampaolo – CeSPI Centro Studi di Politica Internazionale





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino



Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino



Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile,
un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.





Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

8



Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni





GetAP!

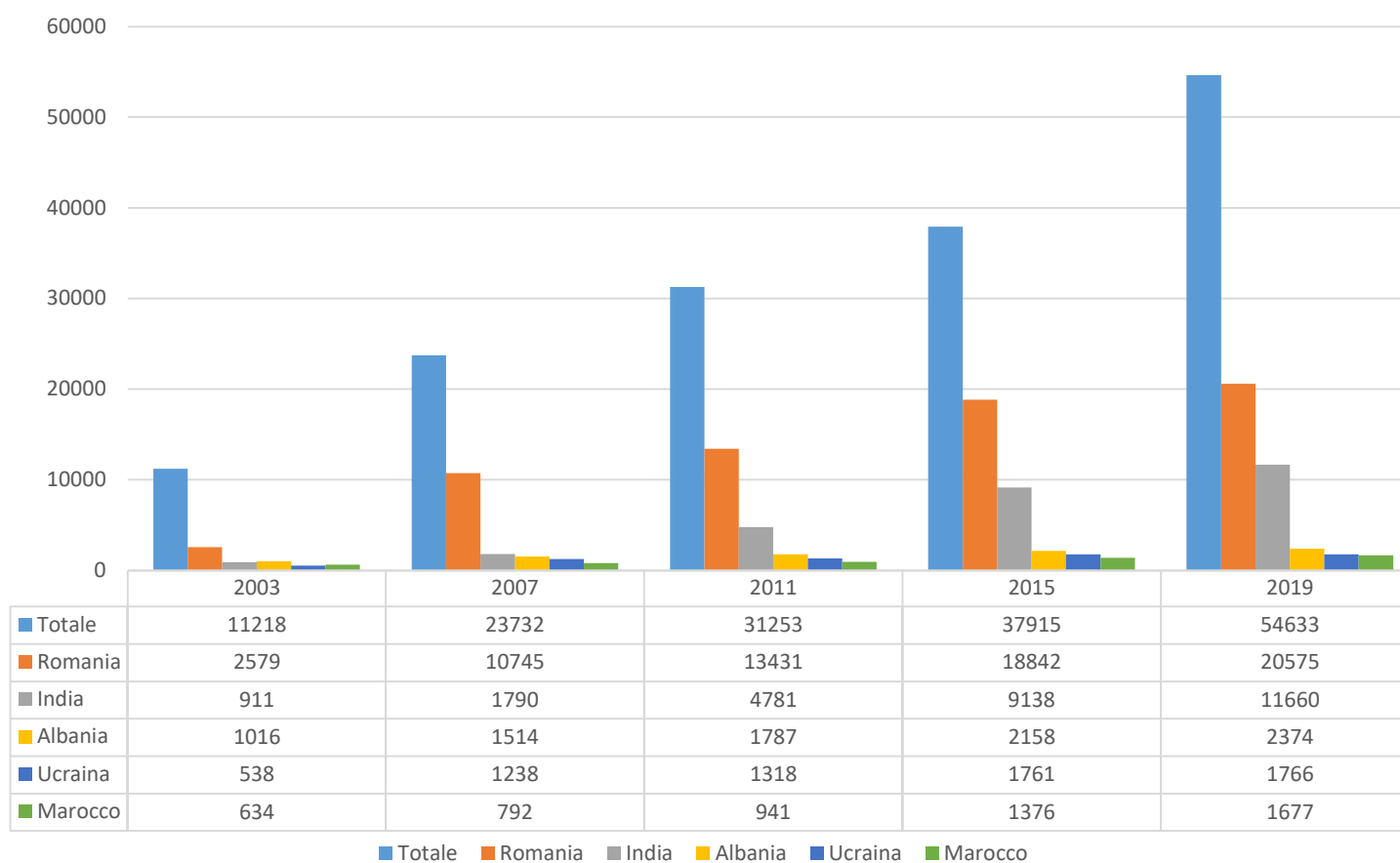
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino



Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri,
duraturi e sostenibili



TERRITORI, MIGRAZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE: IL CASO PONTINO

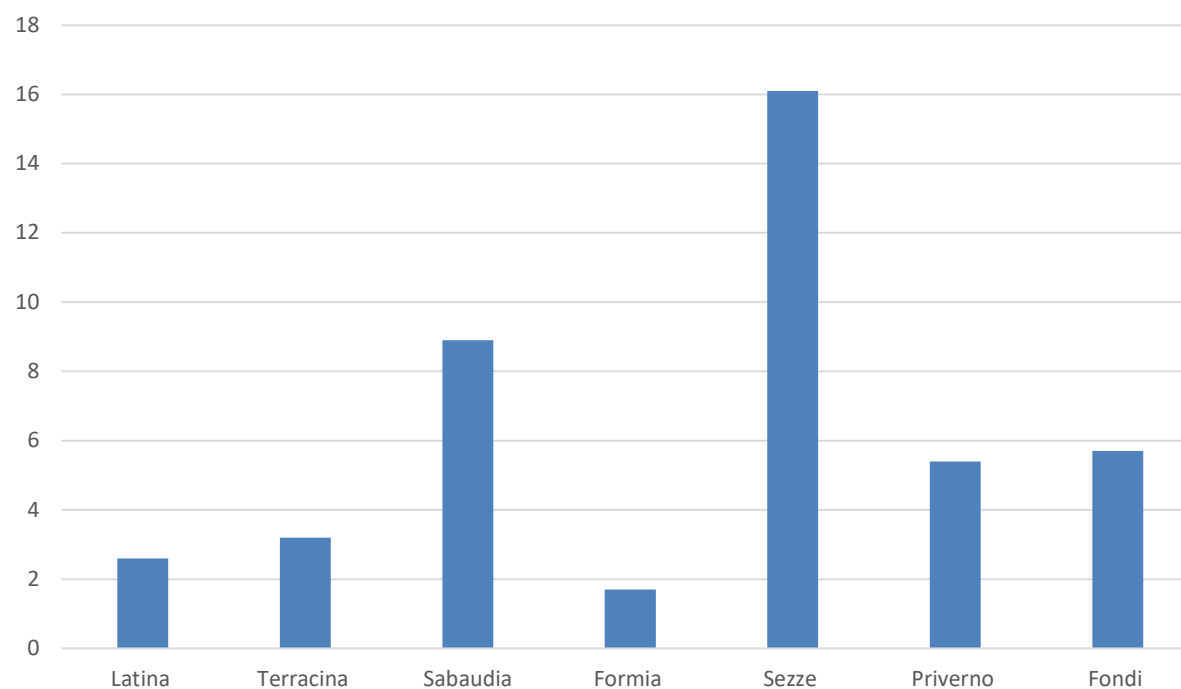


MIGRAZIONI E SVILUPPO SOSTENIBILE NEL PONTINO

- LAVORO
- SALUTE
- AMBIENTE
- CITTA' SOSTENIBILE

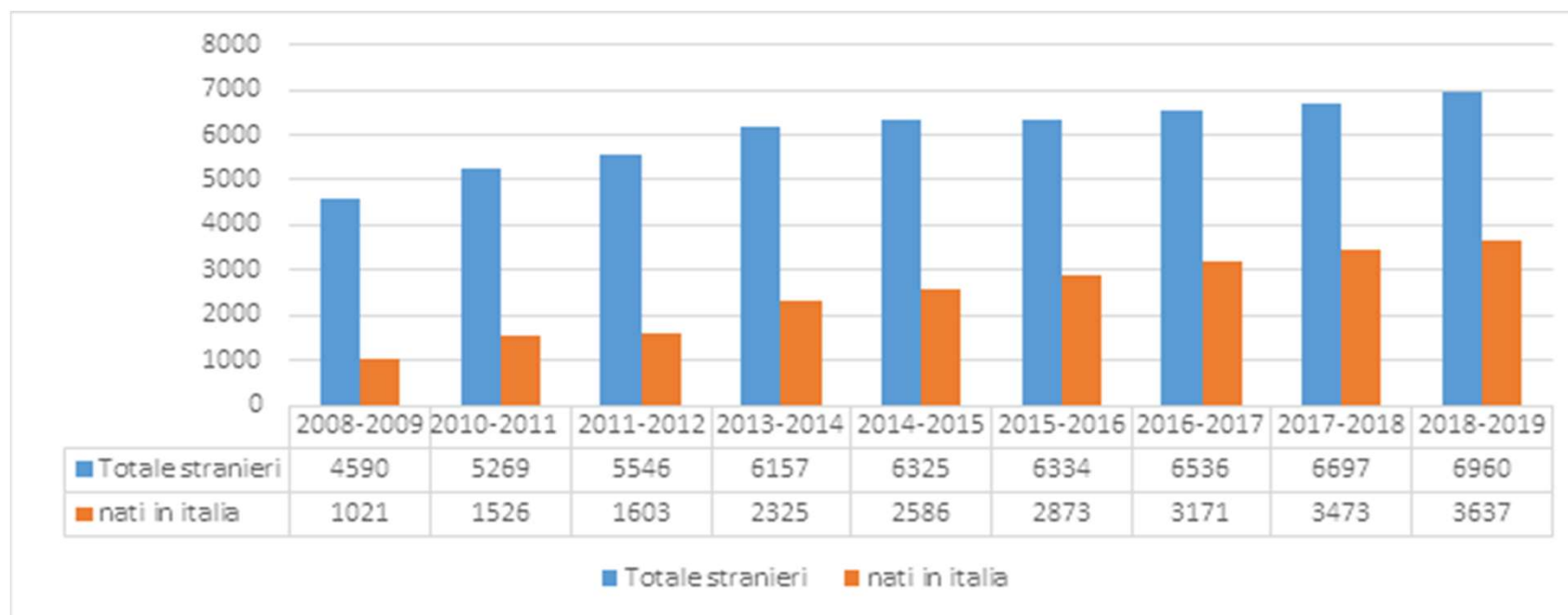


% degli studenti con background migratorio nei licei del Pontino



Fonte: MIUR.

La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina

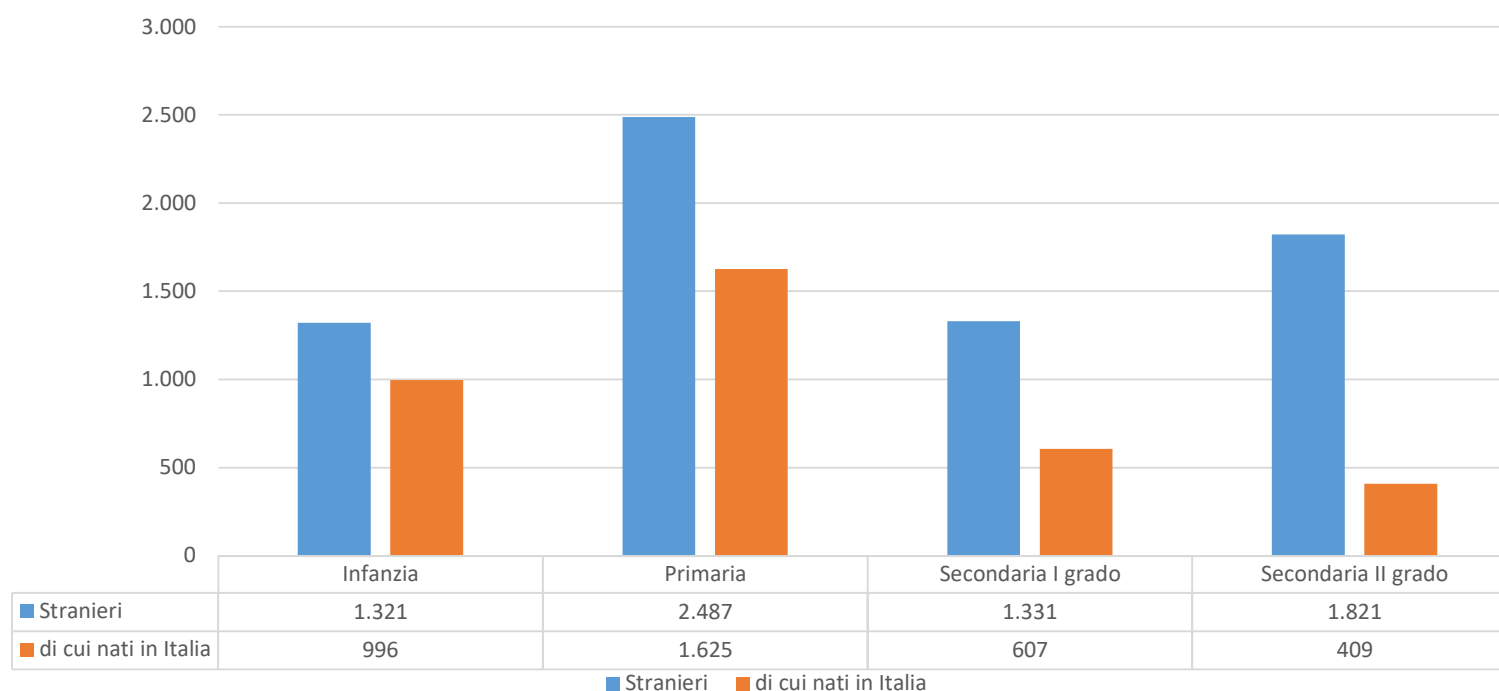


La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina

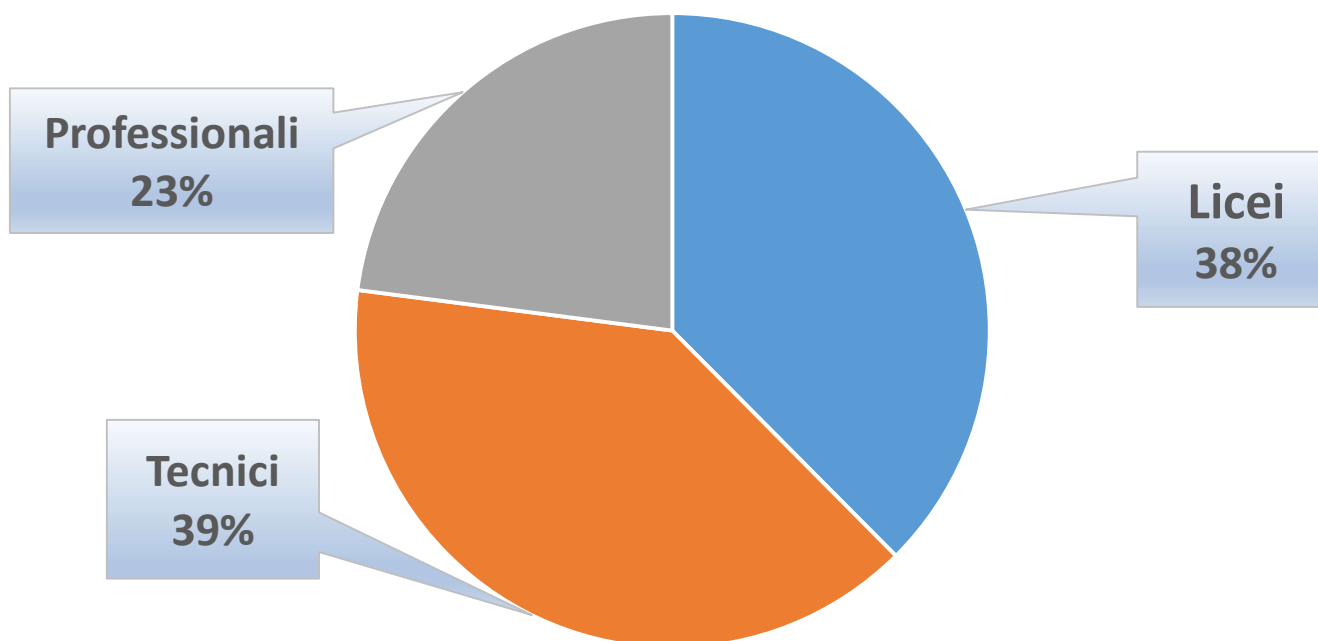
- Nell'anno scolastico 2018-2019 erano quasi 7.000 studenti con cittadinanza non italiana presenti in tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado, con **un'incidenza pari all'8,16% sul totale degli studenti**.
- Negli ultimi 10 anni il numero di studenti con cittadinanza non italiana è cresciuto del **51,6%**, si è passati dai 4.590 dell'anno scolastico 2008-2009 agli attuali 6.960 (2018-2019).
- Oltre la metà (**52,25%**) degli studenti con background migratorio presenti nelle scuole della provincia di Latina **è nato in Italia**.



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina



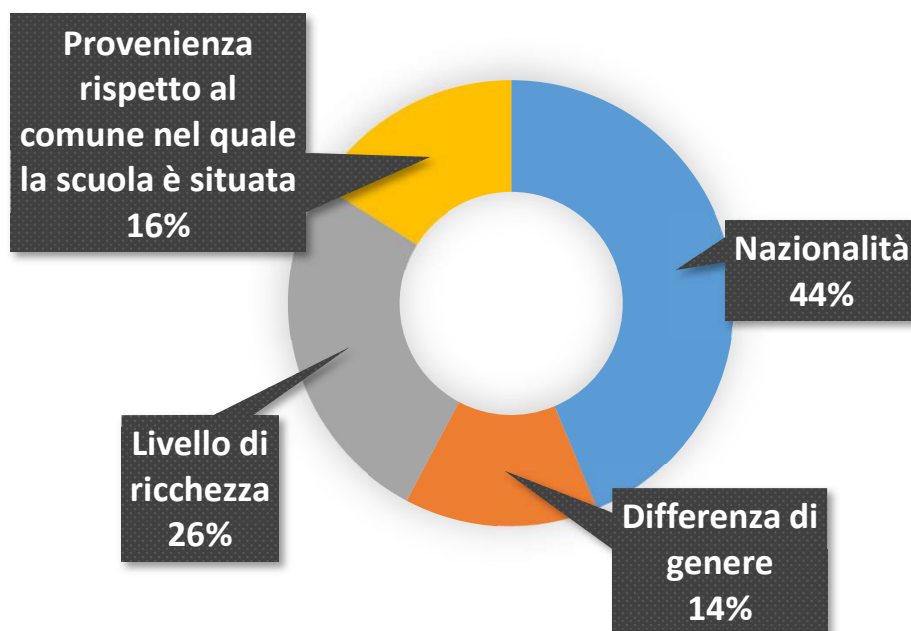
Criticità del sistema scolastico

- Servizio di mediazione linguistica e culturale
- Rapporto scuola - famiglia
- Corsi di potenziamento linguistico (italiano L2)
- Assenza di figure specifiche per l'inclusione degli studenti con background migratorio



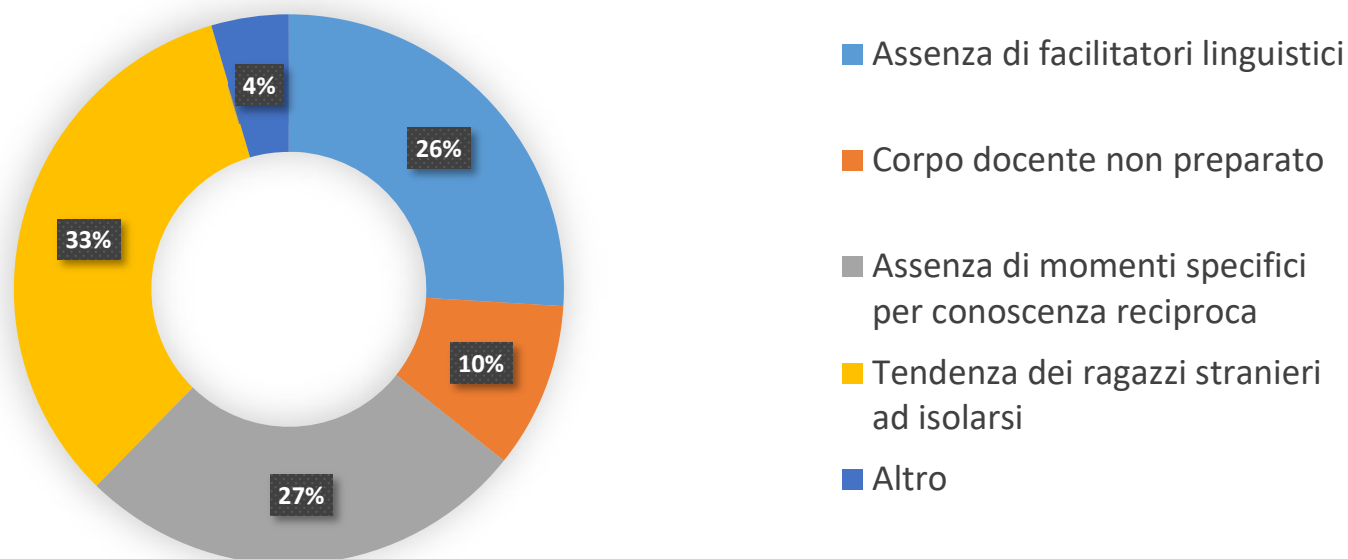
Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

Il 47,6% degli studenti ritiene che all'interno dell'ambiente scolastico siano presenti atteggiamenti e fenomeni di disuguaglianza. I fattori che determinano questi atteggiamenti sono legati principalmente alla nazionalità di provenienza (43,4%).



Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

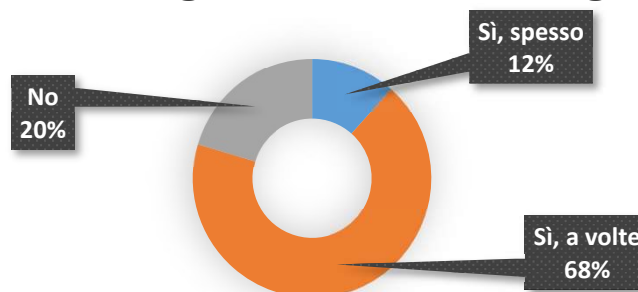
La maggiore criticità riscontrata nel processo di inclusione scolastica degli alunni con background migratorio è individuata nella **tendenza** degli stessi **ad isolarsi** (33%).



Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

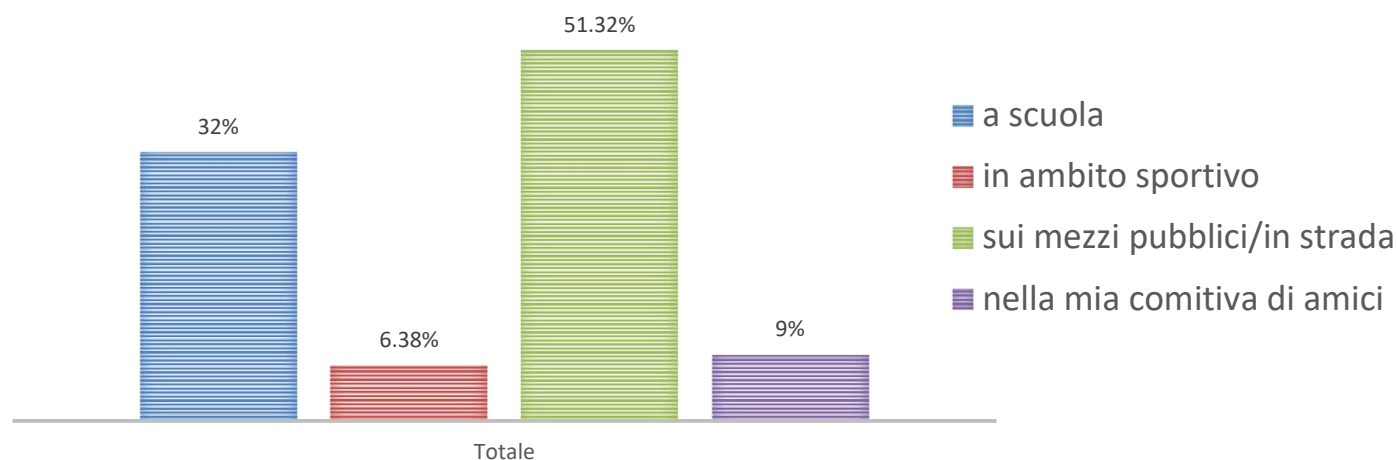
Interessante è riflettere sulla seguente questione: sono i ragazzi stranieri che tendono a isolarsi o, piuttosto, non si creano le condizioni per costruire rapporti inclusivi perché spesso sono proprio gli studenti italiani e l'ambiente scuola in generale che tende a mostrare diffidenza nei loro confronti? Nel grafico seguente abbiamo una risposta: **l'80% degli intervistati ci riferisce che gli studenti con i loro comportamenti non favoriscono l'inclusione scolastica degli studenti con background migratorio.**

Secondo te gli studenti italiani tendono ad isolare o a mostrare diffidenza nei confronti degli studenti con background migratorio?



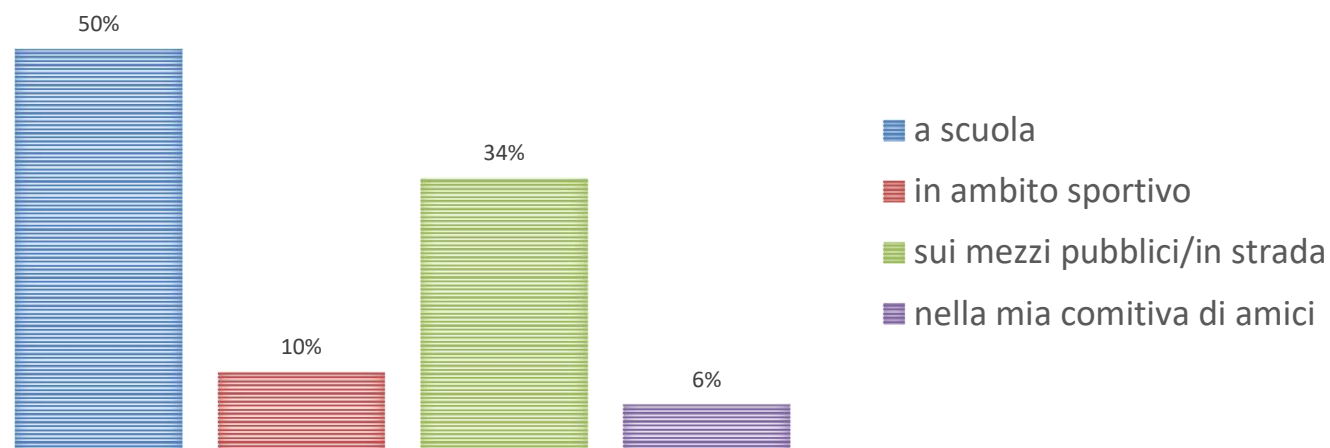
Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

Il 58,26% degli studenti intervistati ha dichiarato di aver assistito a fenomeni discriminatori ed episodi di razzismo. Di questi, il 51,32% identifica i luoghi pubblici come i principali contesti nei quali si manifestano tali episodi.



Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

Considerando soltanto le risposte degli **studenti con background migratorio** in merito al razzismo, possiamo notare delle differenze rispetto ai dati relativi al totale degli intervistati, sia in termini di testimonianza diretta che nei luoghi in cui si manifesta. **L'81% afferma di aver assistito ad episodi discriminatori o esserne stato direttamente vittima.** La seconda sostanziale differenza è relativa al luogo in cui si sono manifestati tali episodi: **il 50% degli studenti con background migratorio identifica nella scuola l'ambiente principale.**

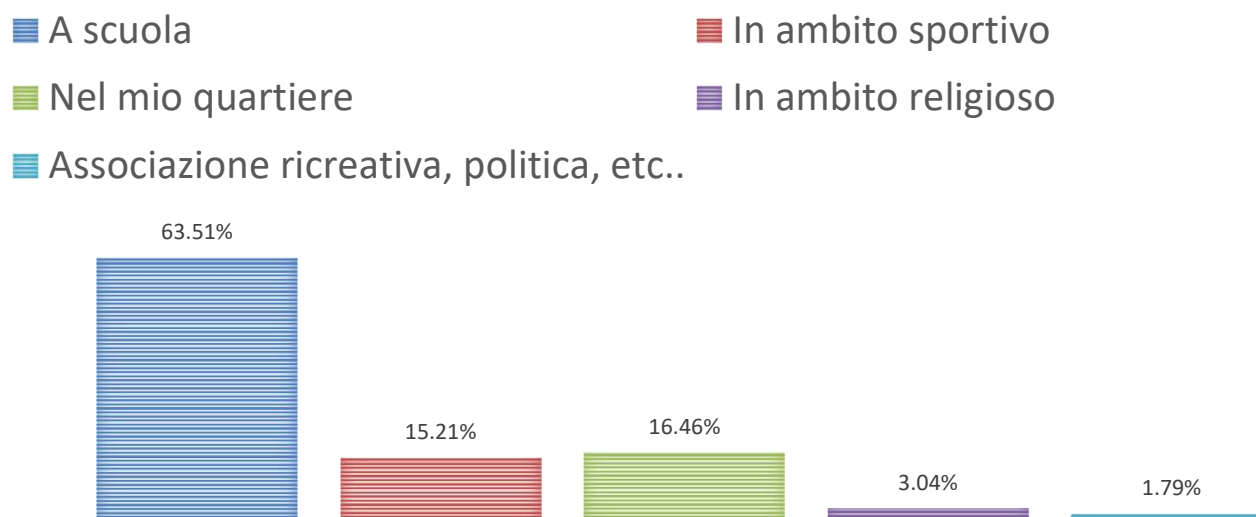




Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

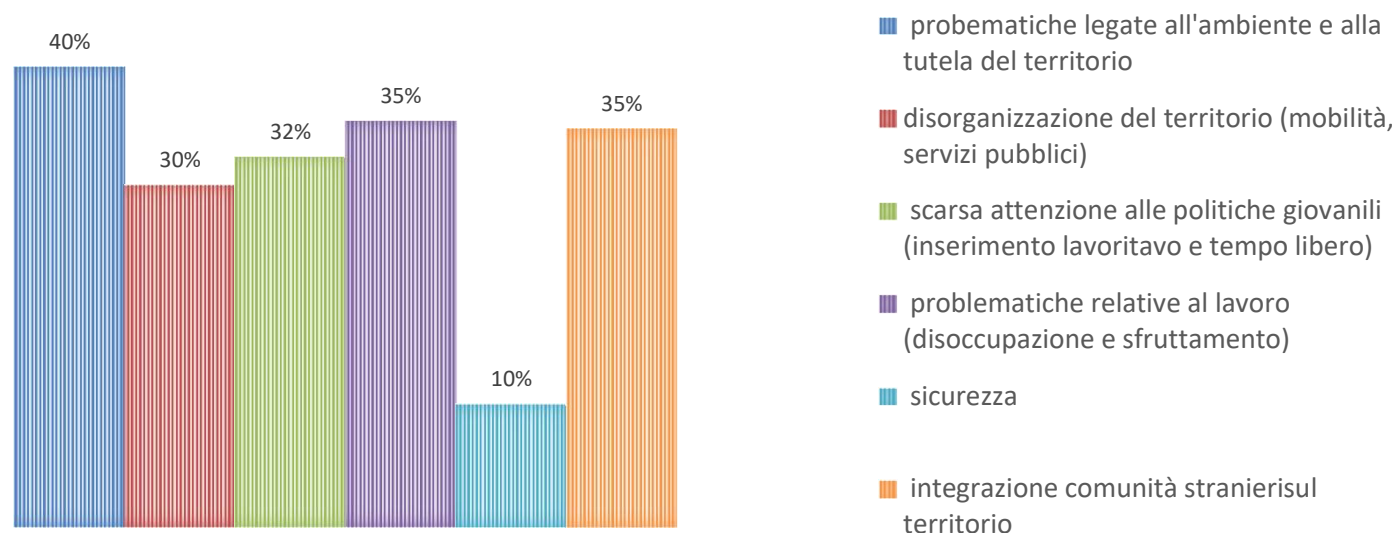
La scuola è il primo luogo di socializzazione e di interazione tra giovani di provenienze diverse. La scuola si conferma prioritaria nel socializzare, includere e nutrire l'impegno sociale per lo sviluppo sostenibile dei giovani.



**GetAP!**Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

Opinioni degli studenti: problematiche del territorio

Il 40% degli studenti individua nell'ambiente e nella sua cura la maggior criticità del proprio territorio. Il 35% degli studenti percepisce come problematica del proprio territorio l'assenza del lavoro e lo sfruttamento lavorativo. Solo il 10 % degli studenti indica la sicurezza come problematica del territorio in cui vive.





Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

Opinioni degli studenti: prospettive future

L'aspetto più preoccupante è che il **60% degli studenti vede il proprio futuro fuori dall'Agro Pontino**, in un'altra città italiana, e addirittura in maggioranza relativa (33%) fuori dall'Italia. Questo territorio sembra non sia in grado di offrire opportunità di lavoro e di crescita culturale per le nuove generazioni.



Una scuola inclusiva e sostenibile nell'Agro Pontino

- Favorire l'apprendimento **della lingua italiana** da parte degli studenti con background migratorio tramite **attività che promuovono la socializzazione**.
- Garantire la presenza **della figura del mediatore linguistico e culturale** a scuola.
- Promuovere **la figura del tutor** per favorire l'inserimento a scuola degli studenti neoarrivati (studente della scuola di seconda generazione dello stesso Paese di origine o in alternativa una risorsa esterna).
- **Riqualificare luoghi pubblici e locali in disuso** in collaborazione con le organizzazioni della società civile per creare **spazi di "conoscenza e crescita"**
- Promuovere **progetti scolastici aperti al territorio** finalizzati alla reciproca conoscenza ed eventi di sensibilizzazione **sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza globale** anche con il coinvolgimento della **società civile**.
- Promuovere **attività concrete di salvaguardia ambientale**, come la pulizia delle spiagge, per sensibilizzare gli studenti e la popolazione del territorio su questa tematica.
- Attivare collaborazioni con gli enti locali, privati e organizzazioni della società civile per promuovere **il turismo sostenibile** e in generale attività di **economia sostenibile nel territorio pontino** con il coinvolgimento attivo degli studenti.



GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

