



GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

Progetto finanziato dall'Agenzia Italiana
per la Cooperazione allo Sviluppo



AGENZIA ITALIANA
PER LA COOPERAZIONE
ALLO SVILUPPO

Progetto
promosso da

Dokita
ONLUS

In partnership
con

CeSPI
Centro Studi di Politica Internazionale

TEMPI MODERNI
ONLUS

gus
gruppo umana solidarietà

PROGETTO
DIRITTI

Confraternita
delle stimate
di Cisterna

ARTICOLO 24



GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

2



LE MIGRAZIONI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Mattia Giampaolo – CeSPI Centro Studi di Politica Internazionale





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

3



SDGS





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

4



Inclusione sociale e Sviluppo Sostenibile nel Pontino

- Accesso ai servizi
- Inclusione lavorativa
- Inclusione scolastica





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

5



Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Condizioni di salute precarie sono spesso collegate all'esclusione sociale e alla mancanza di una vita sociale all'interno della comunità cosiddetta ospitante.

Mattia Giampaolo – CeSPI Centro Studi di Politica Internazionale





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

6



Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità
di apprendimento per tutti.





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

7



Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

8



Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

9



Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri,
duraturi e sostenibili

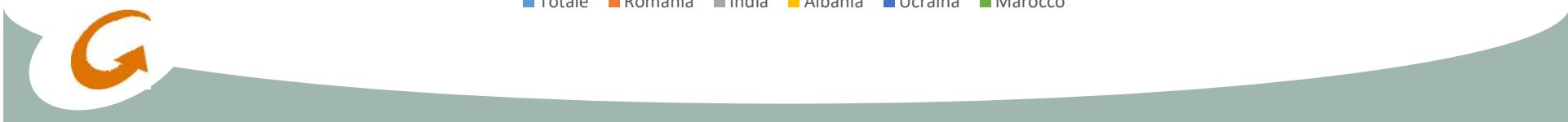




GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

TERRITORI, MIGRAZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE: IL CASO PONTINO





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

11



MIGRAZIONI E SVILUPPO SOSTENIBILE NEL PONTINO

- LAVORO
- SALUTE
- AMBIENTE
- CITTA' SOSTENIBILE





GetAP!

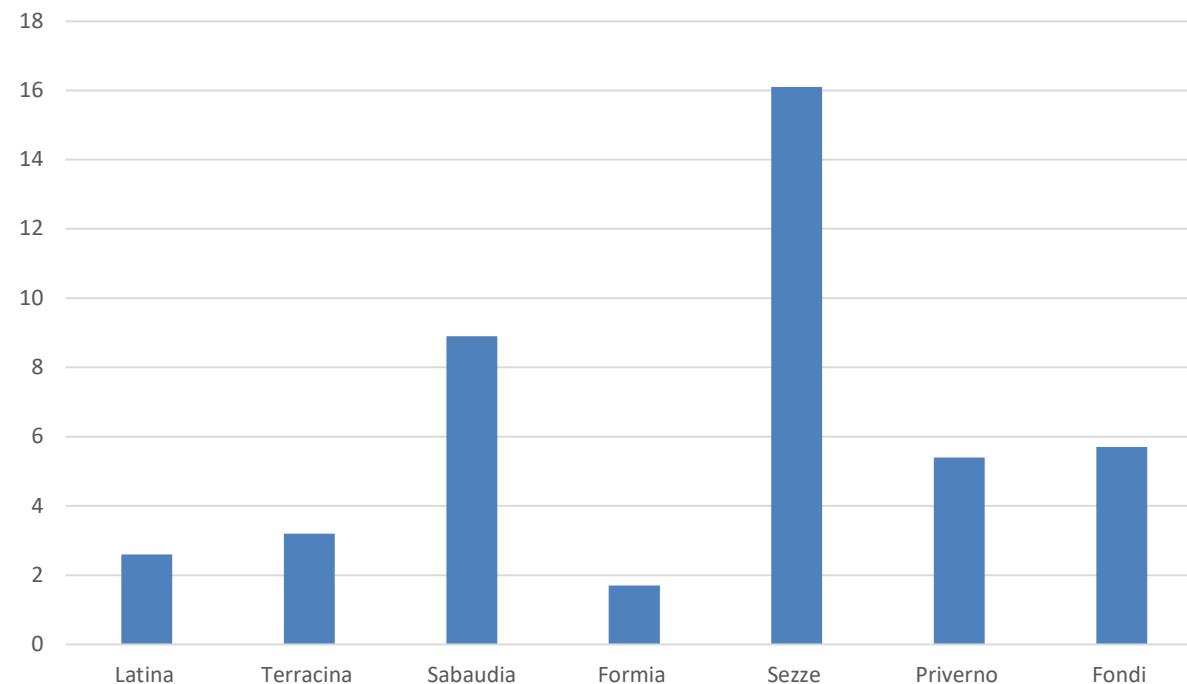
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

12



% degli studenti con background migratorio nei licei del Pontino



Fonte: MIUR.





GetAP!

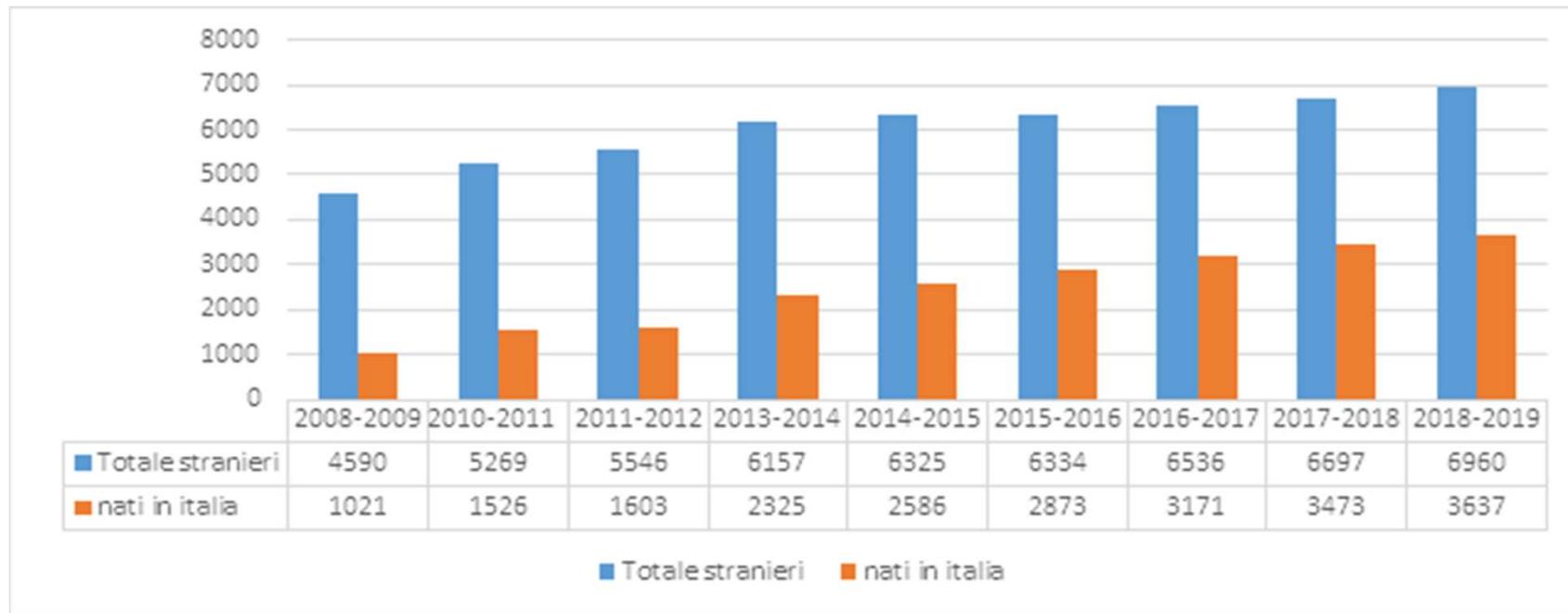
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

13



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

14



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina

- Nell'anno scolastico 2018-2019 erano quasi 7.000 studenti con cittadinanza non italiana presenti in tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado, con **un'incidenza pari all'8,16% sul totale degli studenti.**
- **Negli ultimi 10 anni il numero di studenti con cittadinanza non italiana è cresciuto del 51,6%,** si è passati dai 4.590 dell'anno scolastico 2008-2009 agli attuali 6.960 (2018-2019).
- Oltre la metà (**52,25%**) degli studenti con background migratorio presenti nelle scuole della provincia di Latina **è nato in Italia.**





GetAP!

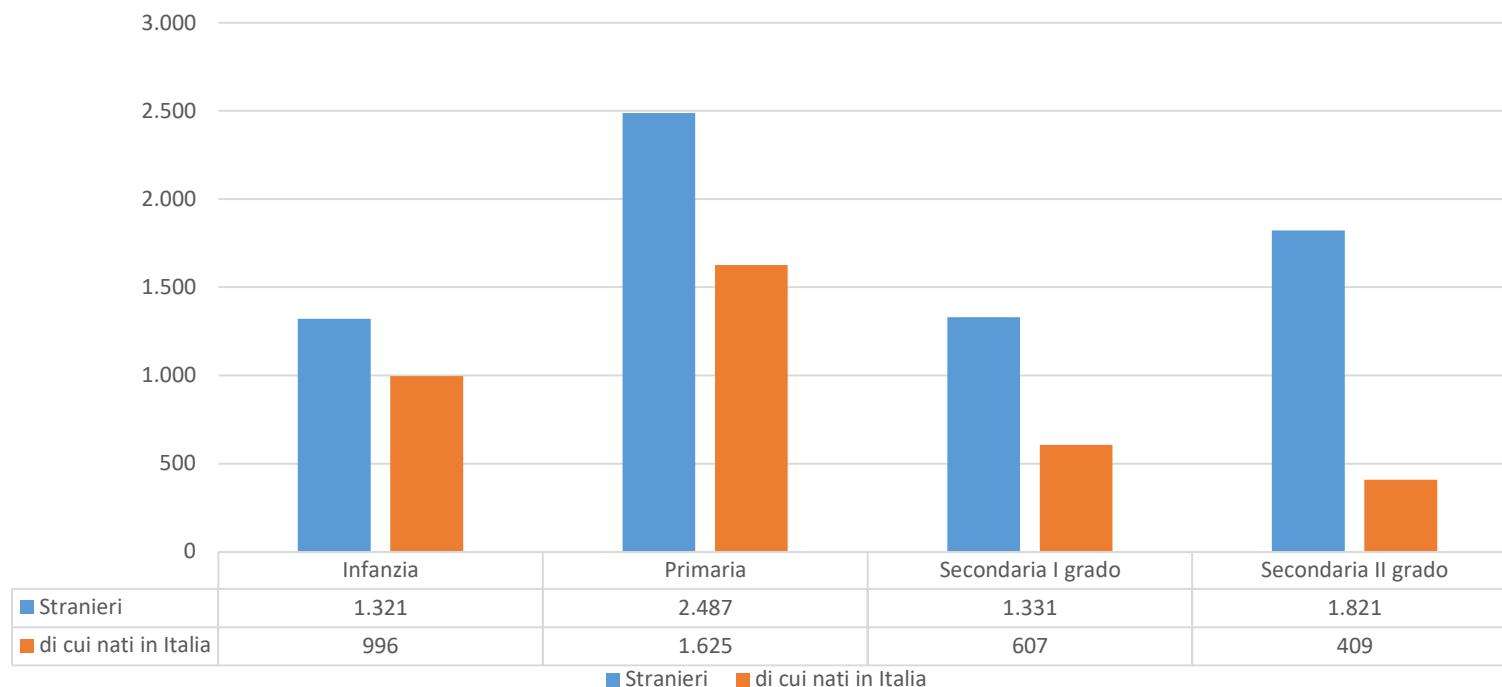
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

15



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina





GetAP!

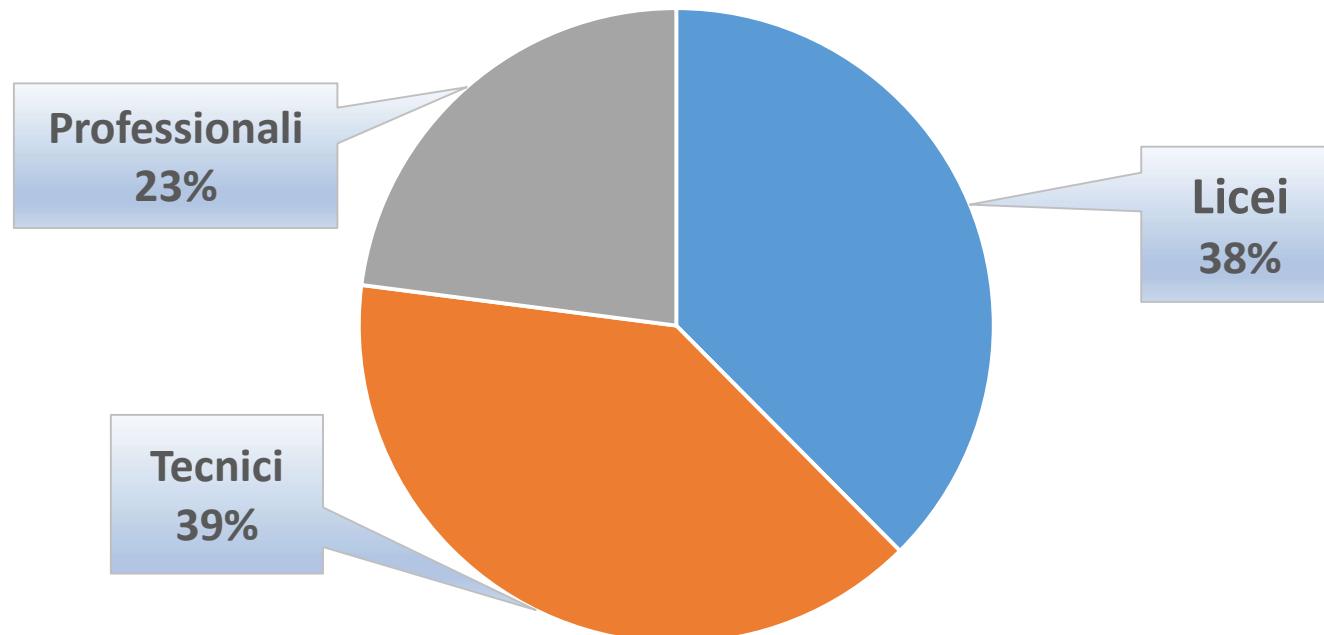
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

16



La presenza degli studenti con background migratorio nelle scuole della provincia di Latina





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

17



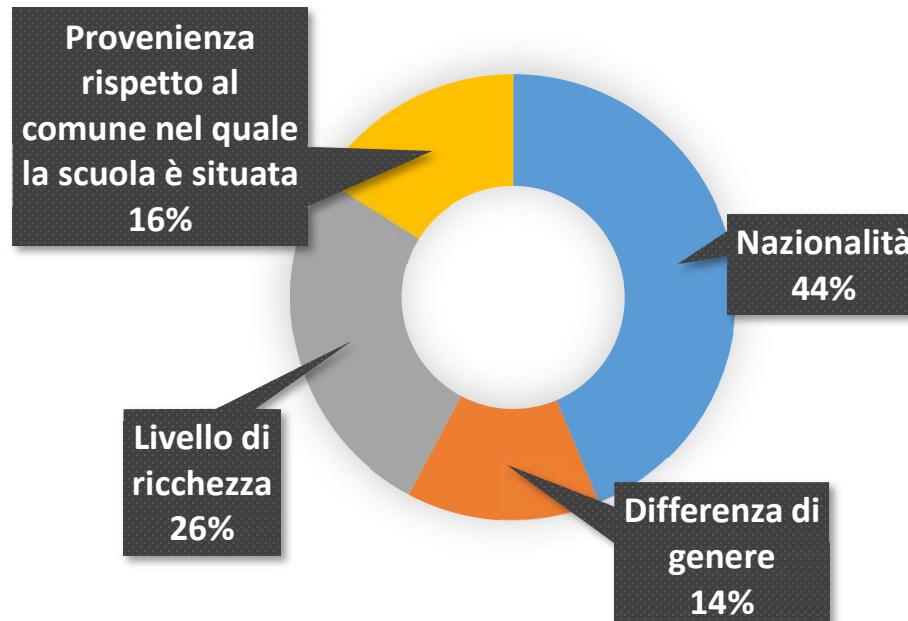
Criticità del sistema scolastico

- Servizio di mediazione linguistica e culturale
- Rapporto scuola - famiglia
- Corsi di potenziamento linguistico (italiano L2)
- Assenza di figure specifiche per l'inclusione degli studenti con background migratorio



Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

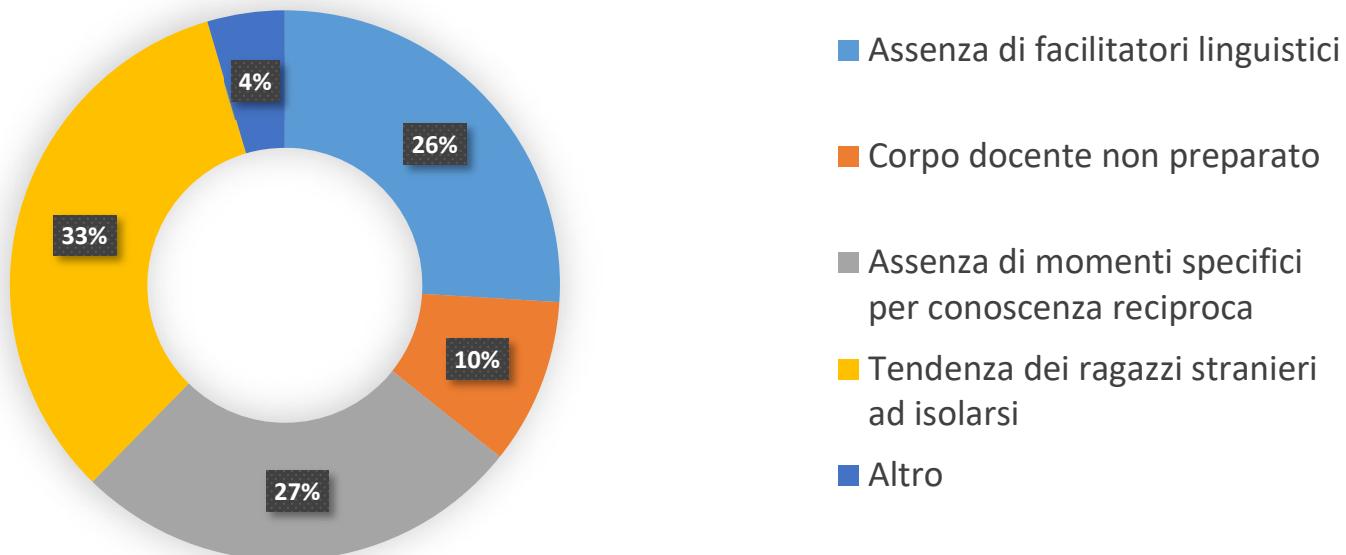
Il 47,6% degli studenti ritiene che all'interno dell'ambiente scolastico siano presenti atteggiamenti e fenomeni di disuguaglianza. I fattori che determinano questi atteggiamenti sono legati principalmente alla nazionalità di provenienza (43,4%).





Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

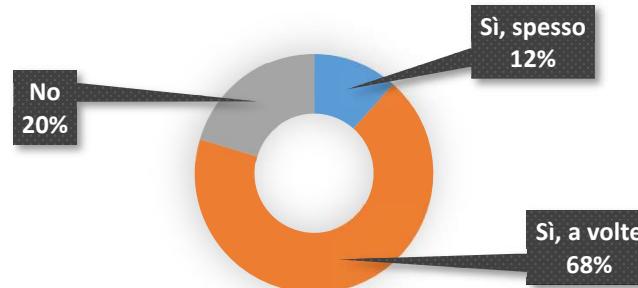
La maggiore criticità riscontrata nel processo di inclusione scolastica degli alunni con background migratorio è individuata nella **tendenza** degli stessi **ad isolarsi** (33%).



Opinioni degli studenti: inclusione scolastica

Interessante è riflettere sulla seguente questione: sono i ragazzi stranieri che tendono a isolarsi o, piuttosto, non si creano le condizioni per costruire rapporti inclusivi perché spesso sono proprio gli studenti italiani e l'ambiente scuola in generale che tende a mostrare diffidenza nei loro confronti? Nel grafico seguente abbiamo una risposta: **l'80% degli intervistati ci riferisce che gli studenti con i loro comportamenti non favoriscono l'inclusione scolastica degli studenti con background migratorio.**

Secondo te gli studenti italiani tendono ad isolare o a mostrare diffidenza nei confronti degli studenti con background migratorio?





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

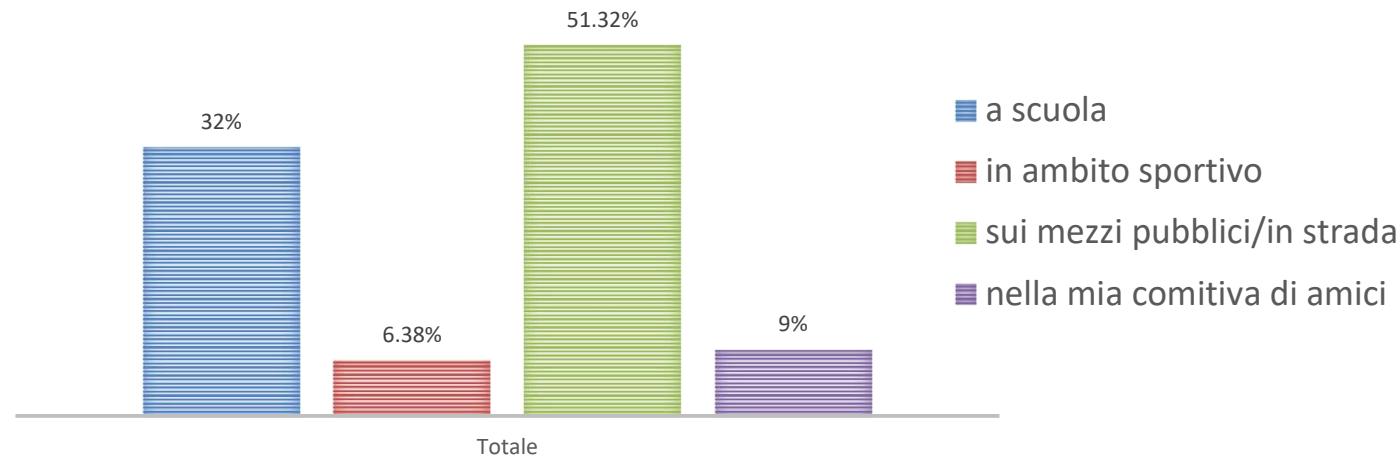
11/05/2021

21



Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

Il 58,26% degli studenti intervistati ha dichiarato di aver assistito a fenomeni discriminatori ed episodi di razzismo. Di questi, il 51,32% identifica i luoghi pubblici come i principali contesti nei quali si manifestano tali episodi.





GetAP!

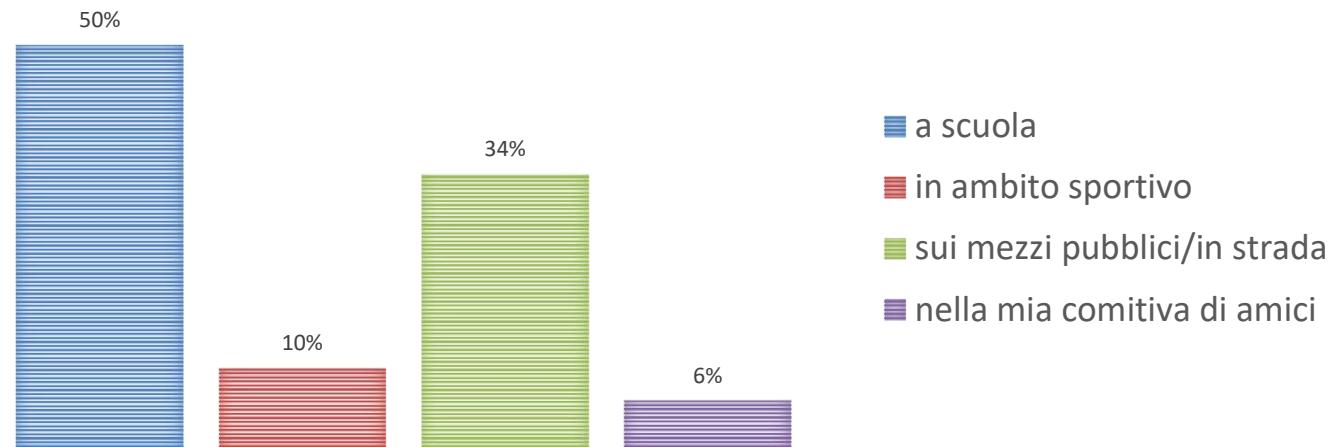
Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

22

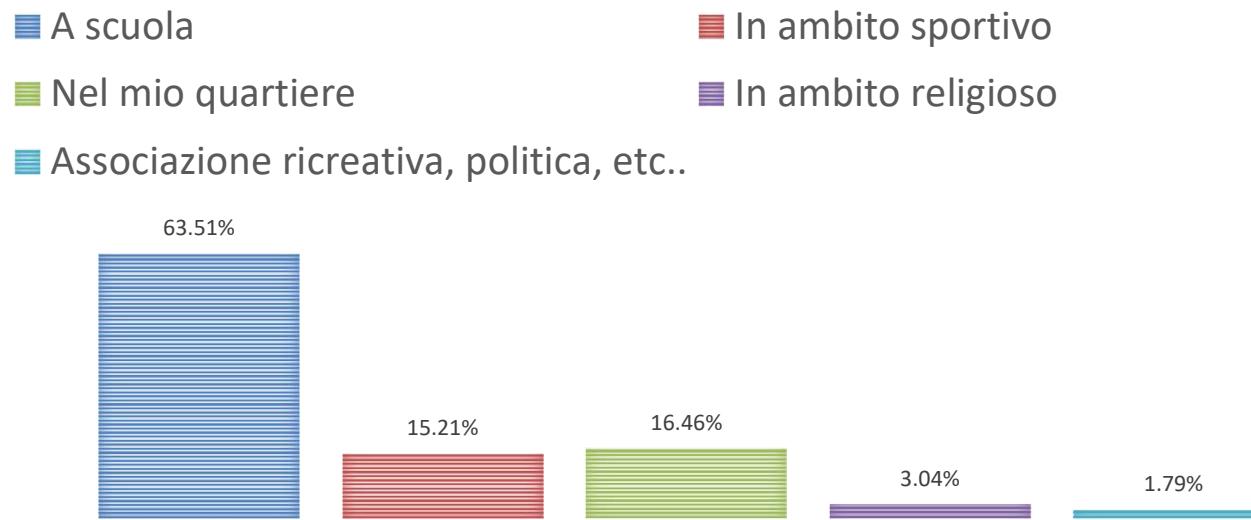
Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

Considerando soltanto le risposte degli **studenti con background migratorio** in merito al razzismo, possiamo notare delle differenze rispetto ai dati relativi al totale degli intervistati, sia in termini di testimonianza diretta che nei luoghi in cui si manifesta. **L'81% afferma di aver assistito ad episodi discriminatori o esserne stato direttamente vittima.** La seconda sostanziale differenza è relativa al luogo in cui si sono manifestati tali episodi: **il 50% degli studenti con background migratorio identifica nella scuola l'ambiente principale.**



Opinioni degli studenti: territorio e inclusione sociale

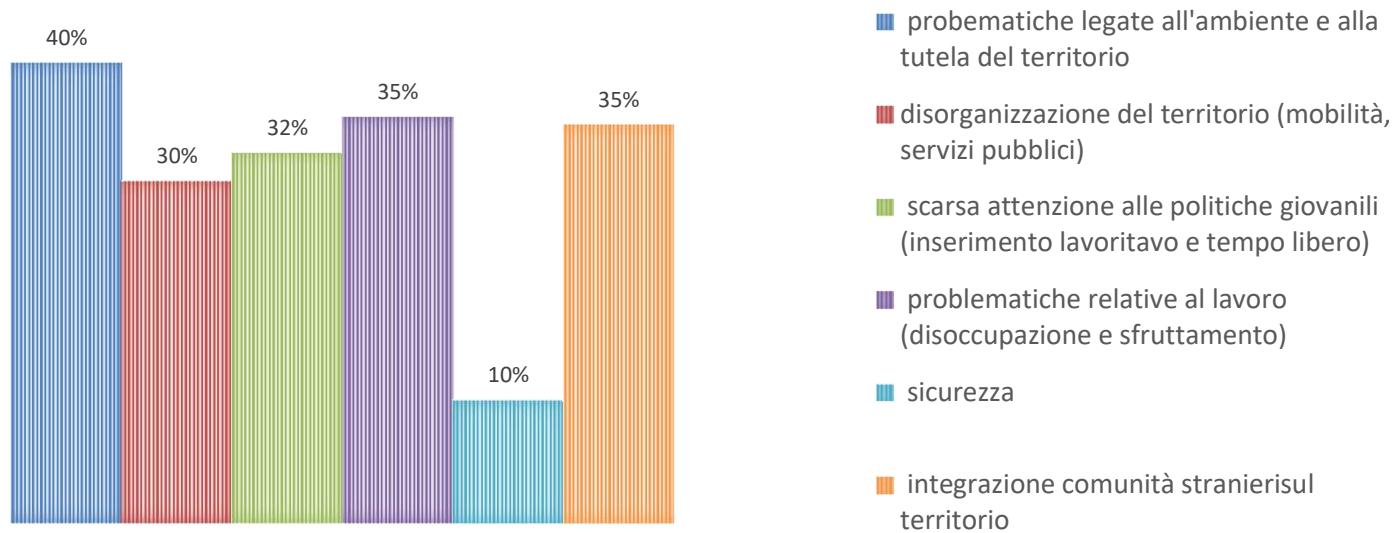
La scuola è il primo luogo di socializzazione e di interazione tra giovani di provenienze diverse. La scuola si conferma prioritaria nel socializzare, includere e nutrire l'impegno sociale per lo sviluppo sostenibile dei giovani.





Opinioni degli studenti: problematiche del territorio

Il 40% degli studenti individua nell'ambiente e nella sua cura la maggior criticità del proprio territorio. Il 35% degli studenti percepisce come problematica del proprio territorio l'assenza del lavoro e lo sfruttamento lavorativo. Solo il 10 % degli studenti indica la sicurezza come problematica del territorio in cui vive.



Opinioni degli studenti: prospettive future

L'aspetto più preoccupante è che il **60% degli studenti vede il proprio futuro fuori dall'Agro Pontino**, in un'altra città italiana, e addirittura in maggioranza relativa (33%) fuori dall'Italia. Questo territorio sembra non sia in grado di offrire opportunità di lavoro e di crescita culturale per le nuove generazioni.



Una scuola inclusiva e sostenibile nell'Agro Pontino

- Favorire l'apprendimento **della lingua italiana** da parte degli studenti con background migratorio tramite **attività che promuovono la socializzazione**.
- Garantire la presenza **della figura del mediatore linguistico e culturale** a scuola.
- Promuovere **la figura del tutor** per favorire l'inserimento a scuola degli studenti neoarrivati (studente della scuola di seconda generazione dello stesso Paese di origine o in alternativa una risorsa esterna).
- **Riqualificare luoghi pubblici e locali in disuso** in collaborazione con le organizzazioni della società civile per creare **spazi di “conoscenza e crescita”**
- Promuovere **progetti scolastici aperti al territorio** finalizzati alla reciproca conoscenza ed eventi di sensibilizzazione **sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza globale** anche con il coinvolgimento della **società civile**.
- Promuovere **attività concrete di salvaguardia ambientale**, come la pulizia delle spiagge, per sensibilizzare gli studenti e la popolazione del territorio su questa tematica.
- Attivare collaborazioni con gli enti locali, privati e organizzazioni della società civile per promuovere **il turismo sostenibile** e in generale attività di **economia sostenibile nel territorio pontino** con il coinvolgimento attivo degli studenti.





GetAP!

Strategie per una cittadinanza
globale dell'Agro Pontino

11/05/2021

27



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

